Лебедева Екатерина Александровна
Подписано цифровой подписью: Лебедева Екатерина Александровна
Дата: 2026.06.19 15:09:18 +03'00'

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01 Микроэкономика (продвинутый уровень)
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.04.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки)

Управление стабильностью регионального развития
(наименование образовательной программы)

очная, заочная формы обучения
(форма обучения)

Год набора – 2026

Нижний Новгород

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Мазин Александр Леонидович, доктор экономических наук, профессор, профессор кафедры экономики и обеспечения экономической безопасности
Кабанов Сергей Станиславович, кандидат экономических наук, доцент, заведующий кафедрой кафедры экономики и обеспечения экономической безопасности

Заведующий кафедрой:

Кабанов Сергей Станиславович, кандидат экономических наук, доцент, заведующий кафедрой экономики и обеспечения экономической безопасности

Рабочая программа дисциплины Б1.О.01 Микроэкономика (продвинутый уровень) одобрена на заседании кафедры экономики и обеспечения экономической безопасности факультета экономики Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС.

протокол № 7 от «18» февраля 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкалы оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.01 Микроэкономика (продвинутый уровень) обеспечивает формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)*	**Код компетенции**	**Наименование компетенции**	**Код индикатора достижения компетенций**	**Наименование индикатора достижения компетенций**	**Образовательный результат**
-	*ОПК ОС-1*	*Способен применять знания микроэкономики (на продвинутом уровне)* *при решении практических и (или) исследовательских задач*	*ИОПК ОС-1.1*	*Обосновывает применение методологии и анализа экономических* *процессов и явлений на микроуровне*	*ИОПК ОС-1.1. З-1. Знает методологию анализа экономических процессов и явлений на микроуровне*
-	*ОПК ОС-1*	*Способен применять знания микроэкономики (на продвинутом уровне)* *при решении практических и (или) исследовательских задач*	*ИОПК ОС-1.2*	*Демонстрирует умения по применению знаний экономических* *категорий для управления стабильностью регионального развития*	*ИОПК ОС-1.2. З-1. Знает экономические категории для управления стабильностью регионального развития*

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (1 з.е. = 36 часов), 180 академических часов.

По очной форме обучения: количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем составляет 75 часов, из них, лекции – 32 часа, практические занятия – 32 часа, консультация – 2 часа, контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий – 9 часов. Самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям составляет – 87 часов, самостоятельная работа на подготовку к экзамену – 18 часов.

По заочной форме обучения: количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем составляет 24 часа, из них, лекции – 4 часа, практические занятия – 20 часов. Самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям составляет 147 часов, контроль – 9 часов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом: экзамен.

Дисциплина Б1.О.01 Микроэкономика (продвинутый уровень) является дисциплиной обязательной части блока Б1. В соответствии с учебным планом изучается на 1 курсе в 1 семестре (очная форма обучения), на 1 курсе (заочная форма обучения).

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа		
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ								
Тема.	Теория потребителя	21	4			4							2	11	Тест, опрос, дискуссия, доклад
Тема 2.	Выбор в условиях неопределенности	21	4			4							2	11	Тест, опрос, доклад
Тема 3.	Теория производителя	21	4			4							2	11	Тест, опрос

Тема 4.	Частичное равновесие	21	4			4						2	11	Тест, опрос, практическая задача
Тема 5.	Общее равновесие	21	4			4						2	11	опрос
Тема 6.	Общественный выбор и благосостояние	21	4			4						2	11	Тест, опрос, дискуссия
Тема 7.	Теория игр	22	4			4						3	11	Опрос, тест,
Тема 8.	Экономика информации. Аукционы	21	4			4						3	10	Тест, практическая задача
Промежуточная аттестация		29	0	0	0	0	0	0	2	9	0	18	0	экзамен
Итого		180	32	0	0	32	0	0	2	9	0	18	87	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа		
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ								
Тема 1.	Теория потребителя	22	0	0	0	3	0	0	0	0		0	0	19	Тест, опрос,
Тема 2.	Выбор в условиях неопределенности	22	0	1	0	2	0	0	0	0		0	0	19	Тест, опрос, доклад
Тема 3.	Теория производителя	22	0	0	0	3	0	0	0	0		0	0	19	Тест, опрос
Тема 4.	Частичное равновесие	21	0	1	0	2	0	0	0	0		0	0	18	Тест, опрос, практическая задача
Тема 5.	Общее равновесие	21	0	0	0	3	0	0	0	0		0	0	18	Тест, доклад

Тема 6.	Общественный выбор и благосостояние	21	0	1	0	2	0	0	0	0	0	0	18	Тест, опрос,
Тема 7.	Теория игр	21	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	18	Опрос, тест
Тема 8.	Экономика информации. Аукционы	21	0	1	0	2	0	0	0	0	0	0	18	Опрос, Тест,
Промежуточная аттестация		9	0	0	0	0	0	0	0	9	0	0	0	экзамен
Итого		180	0	4	0	20	0	0	0	9	0	0	147	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Теория потребителя. ИОПК ОС-1.1

Предпочтения и полезность. Отношение предпочтения, аксиомы потребительского выбора: полнота, транзитивность, непрерывность, локальная ненасыщаемость, монотонность, выпуклость, строгая выпуклость. Функция полезности. Задача потребителя, функция спроса по Маршаллу. Косвенная функция полезности, свойства косвенной функции полезности. Поиск наименьшего уровня расходов, необходимого для достижения уровня полезности u; функция расходов; функция спроса по Хиксу; свойства функции расходов. Связь между косвенной функцией полезности и функцией расходов. Двойственность между функциями спроса по Маршаллу и по Хиксу. Свойства потребительского спроса, эффекты дохода и замещения, уравнение Слуцкого. Соотношения между эластичностями, агрегирование потребительского спроса. Выявленные предпочтения, слабая аксиома выявленных предпочтений, сильная аксиома выявленных предпочтений.

Тема 2 Выбор в условиях неопределенности. ИОПК ОС-1.2

Лотереи, исходы, простые лотереи, сложные лотереи. Аксиомы потребительского выбора в условиях неопределенности. Полнота, транзитивность, непрерывность, монотонность, аксиома независимости. Функция полезности фон Неймана-Моргенштерна. Свойство ожидаемой полезности. Существование функции полезности фон Неймана-Моргенштерна. Единственность функций фон Неймана-Моргенштерна с точностью до положительных аффинных преобразований. Несклонность к риску, нейтральность к риску, склонность к риску. Гарантированный эквивалент лотереи. Премия за риск. Мера Эрроу-Пратта абсолютной несклонности к риску. Постоянная, убывающая, возрастающая степень абсолютной несклонности к риску. Изменение объема инвестиций в рисковый актив при изменении богатства инвестора. Выбор оптимального объема страхового покрытия.

Тема 3 Теория производителя. ИОПК ОС-1.2

Производство, множество производственных возможностей, производственный план, производственная функция, изокванта, эластичность замещения. Вогнутость однородных первой степени производственных функций. Отдача от масштаба. Минимизация издержек, функция издержек, условный спрос фирмы на факторы производства, свойства функции издержек, свойства функций условного спроса на факторы производства. Функция издержек в краткосрочном периоде. Кривая долгосрочных совокупных издержек и семейство кривых краткосрочных совокупных издержек. Максимизация прибыли, функция предложения продукции, функции спроса фирмы на факторы производства, функция прибыли, свойства функций предложения фирмы и

спроса на факторы производства. Функция прибыли в краткосрочном периоде.

Тема 4 Частичное равновесие. ИОПК ОС-1.1

Краткосрочное равновесие на конкурентном рынке, долгосрочное равновесие на конкурентном рынке. Цена и индивидуальное благосостояние, компенсирующая вариация, излишек потребителя. Излишек производителя. Максимизация совокупного излишка потребителя и производителя при конкурентном рыночном равновесии.

Тема 5 Общее равновесие. ИОПК ОС-1.1

Экономика обмена, допустимые распределения, Парето-эффективные распределения, блокирующие коалиции, равновесие в экономике обмена, ядро экономики обмена.

Равновесие в конкурентных рыночных системах. Существование равновесия, избыточный спрос, свойства функций совокупного избыточного спроса, Вальрасовское равновесие. Распределения, равновесные по Вальрасу; множественность равновесий; ядро и равновесия в конкурентных экономиках. Равновесие в экономике с производством, описание производственного сектора, описание потребителей, существование вальрасовского равновесия в экономике с производством. Равновесие в экономике Робинзона Крузо. Равновесное по Вальрасу распределение в экономике с производством, Парето-эффективное распределение в экономике с производством. Первая теорема благосостояния для экономики с производством.

Тема 6 Общественный выбор и благосостояние. ИОПК ОС-1.2

Общественный выбор и теорема Эрроу, отношение общественного предпочтения, парадокс Кондорсе, функция общественного благосостояния, условия Эрроу для функции общественного благосостояния, теорема о невозможности Эрроу. Справедливость, подход Харшаньи, подход Роулза.

Тема 7 Теория игр. ИОПК ОС-1.2

Игры в стратегической форме, доминирующие стратегии, равновесие по Нэшу. Неполная информация. Игры в развернутой форме, совершенное в подыграх равновесие в чистых стратегиях. Секвенциальное равновесие.

Тема 8 Экономика информации. Аукционы. ИОПК ОС-1.2

Неблагоприятный отбор, информация и эффективность рыночных исходов.

Рыночные сигналы, игра с сигналами на рынке страхования, свойство единственности пересечения; конкурентное равновесие в случае, когда страховая компания может идентифицировать типы страхователей по степени риска; объединяющие и разделяющие равновесия, свойства разделяющего равновесия, свойства объединяющего равновесия, интуитивный критерий Хо-Крепса. Скрининг, модель скрининга на рынке страхования, объединяющие и разделяющие равновесия, отсутствие объединяющих равновесий, свойства разделяющего равновесия.

Моральный риск и модель контрактных отношений. Симметричная информация. Асимметричная информация.

. Стандартные аукционы: аукцион первой цены, аукцион второй цены, голландский аукцион, английский аукцион. Модель независимых частных оценок. Поведение на аукционе первой цены, симметричное равновесие на аукционе первой цены. Поведение на голландском аукционе, симметричное равновесие на голландском аукционе. Поведение на аукционе второй цены, равновесие на аукционе второй цены. Поведение на английском аукционе, равновесие на английском аукционе. Сравнение доходов. Теорема об эквивалентности доходов. Максимизация дохода, оптимальный механизм продажи.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.01 «Микроэкономика (продвинутый уровень)» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с

предложенных		ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

		(например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.01 Микроэкономика (продвинутый уровень) следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): опрос, тестирование, дискуссия, доклад, практическая задача

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Теория потребителя **ИОПК ОС-1.1**

Подготовка к практическому занятию:

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

– понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

При подготовке к практическому занятию нужно опираться на знания методологии анализа экономических процессов и явлений на микроуровне.

Вопросы к практическому занятию для проведения опроса:

1. Порядковый (ординалистский) и кардиналистский (количественный) подходы к анализу полезности. Аксиомы рационального выбора: сравнимости наборов, транзитивности и другие.
2. Потребительские предпочтения. Наборы товаров. Кривые безразличия для различных видов благ.
3. Функция полезности. Измерение предельной полезности с помощью производной. Условие убывания предельной полезности.
4. Бюджетное ограничение. Бюджетная линия в случаях введения налогов и предоставления субсидий.
5. Оптимальный выбор потребителя. Функция Лагранжа. Необходимое и достаточное условия оптимального положения потребителя в экономике.
6. Эффект дохода и эффект замещения по Дж. Хиксу (для нормальных товаров при снижении и повышении цены одного из товаров).
7. Эффект дохода и эффект замещения по Е. Слуцкому (для нормальных товаров при снижении и повышении цены одного из товаров). Уравнение Слуцкого.
8. Перекрестные эффекты по Дж. Хиксу. Основное уравнение теории стоимости.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: – изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель; – анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; – обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; – написание текста доклада с соблюдением требований научного

стиля. Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

При подготовке доклада необходимо использовать знания методологии анализа экономических процессов и явлений на микроуровне

Темы докладов:

1. Выбор налогов и субсидий потребителем.
2. Потребительский излишек и его измерение.
3. Теория потребительского выбора: количественный /кардиналистский/ подход.
4. Теория потребительского выбора: порядковый /ординалистический/ подход.
5. Бюджет, бюджетные ограничения. Критерий оптимальности потребительского поведения.
6. Современная теория домашнего (семейного) хозяйства.

При подготовке доклада нужно опираться на знания методологии анализа экономических процессов и явлений на микроуровне.

Примерные тестовые задания:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается один или несколько предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только цифру выбранного варианта ответа.

При ответе на вопросы теста необходимо использовать знания методологии анализа экономических процессов и явлений на микроуровне

1. Общая полезность растет, когда предельная полезность:

1) уменьшается;
2) увеличивается;
3) увеличивается медленно;
4) увеличивается или уменьшается, но является величиной положительной;
5) является величиной отрицательной.

2. Увеличение дохода потребителя графически выражается в:

1) изменении наклона бюджетной линии;
2) параллельном сдвиге бюджетной линии вправо;
3) параллельном сдвиге бюджетной линии влево;
4) уменьшении наклона бюджетной линии;
5) увеличении наклона бюджетной линии.

3. Какой из следующих перечней значений, общей полезности иллюстрирует закон убывающей предельной полезности?
1)20, 30, 40, 50;
2) 20, 45, 75, 110;
3) 20, 40, 160, 960;
4) 20, 25, 27, 28;
5) 20, 35, 45, 60.
4. Положение и наклон кривой безразличия для потребителя объясняется
1) его предпочтениями и размерами дохода;
2) только ценами покупаемых товаров;
3) предпочтениями, размерами дохода и ценами покупаемых товаров;
4) только его предпочтениями;
5) только размером его дохода.
5. Теория потребительского поведения предлагает, что потребитель стремится максимизировать:
1) разницу между общей и предельной полезностью;
2) общую полезность;
3) среднюю полезность;
4) предельную полезность;
5) каждую из перечисленных величин.

Подготовка к дискуссии:

– прочитать соответствующую литературу, статьи, исследования и новости, чтобы получить полное представление о теме;

– изучить существующие точки зрения на проблему;

– четко сформулировать тему – это позволит сохранить фокус на протяжении всей дискуссии; рекомендуется заранее уточнять термины и убедиться, что все участники понимают их одинаково;

– провести исследование – это поможет понять, какие аргументы могут поддерживать каждую сторону, и во что может «вылиться» обсуждение;

– определить свою точку зрения и чётко её сформулировать так, чтобы не возникало двусмысленных толкований;

– собрать факты, статистические данные и прочие доказательства – всё, что может подкрепить и прояснить позицию; при необходимости можно обратиться к цитатам из классики или к личному опыту;

– построить логическую структуру – определить основные пункты, которые нужно представить, распределить аргументы по этим пунктам, подготовить краткое резюме по позиции;

– использовать логические приёмы – например, опираться на причинно-следственные связи, использовать аналогии;

– продумать контраргументы – заранее подготовить ответы на возможные возражения.

При ответе на вопросы в рамках дискуссии необходимо показать, каким образом можно применить знания методологии анализа экономических процессов и явлений на микроуровне.

Дискуссия. Обсуждаем проблему соотношения потребностей и возможностей.

В современной России немало людей, у которых уровень потребностей и притязаний очень низкий, а порой просто убогий. У советских людей течение многих десятилетий в всячески поощрялась скромность потребностей. Людей приучали гордиться тем, что они могут довольствоваться малым. Естественно, что побуждать их усердно и добросовестно трудиться было непросто; поэтому материальное и моральное стимулирование труда сочеталось с его обязательным характером, т.е. с принуждением к труду.

Сегодня потребности работников, особенно молодых, значительно выше. Возможности же их удовлетворения с учетом тех доходов, которые они могут реально иметь, оказались для многих катастрофически низкими.

Проанализируйте и оцените последствия сложившегося разрыва между потребностями миллионов российских граждан и возможностями их удовлетворения.

Тема 2. Выбор в условиях неопределенности. **ИОПК ОС-1.2**

Подготовка к практическому занятию:

- внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;
- подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;
- понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;
- готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

При подготовке к практическому занятию нужно опираться на знания экономических категорий для управления стабильностью регионального развития.

Вопросы к практическому занятию для проведения опроса:

Вопросы к семинарскому занятию для проведения опроса:

1. Выбор в условиях неопределенности. Функции ожидаемой полезности. Различные типы отношения к риску, измерение риска. Плата за риск.
2. Методы снижения риска: диверсификация, страхование, получение информации.
3. Свойства информации. Стоимость и цена информации. Асимметричная.

4. Асимметричная информация. Проблема неблагоприятного отбора на рынках.
5. Проблема морального ущерба в страховом деле и во взаимоотношениях работодателей и наемных работников.
6. Сигнализирование о качестве: цена как сигнал, образование как сигнал.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: – изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель; – анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; – обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; – написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля. Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

При ответе подготовке доклада необходимо использовать знания экономических категорий для управления стабильностью регионального развития.

Темы докладов:

1. Проблема выбора оптимального объема страхового покрытия.
2. Влияние богатства инвестора на объем инвестиций в рисковый актив.
3. Проблема неблагоприятного отбора на рынках.
4. Проблема морального риска при страховании.
5. Рыночные сигналы и их роль в преодолении информационной асимметрии.
6. Асимметричная информация на российских рынках.
7. Риск: проблемы изменения и пути снижения.
8. Использование диверсификации в российских условиях.

Примерные тестовые задания:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается один или несколько предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

При ответе на вопросы теста необходимо использовать знания экономических категорий для управления стабильностью регионального развития.

1. В каком случае фирма, действующая в условиях совершенной конкуренции, должна прекратить производство?

а) если P<ATC

б) если P<AFC

в) если при установившейся цене она не получает прибыли

г) если P<AVC.

2. Может ли фирма, действующая в условиях совершенной конкуренции и находящаяся в равновесии в долгосрочном периоде, иметь положительную прибыль?

а) может, если цена товара превосходит средние издержки

б) не может, т.к. в этом случае все фирмы отрасли имеют нулевую прибыль

в) может, если она в состоянии снизить средние издержки

г) не может, поскольку в точке равновесия постоянные издержки превосходят переменные.

3. Понятие совершенной конкуренции предполагает, что:

а) имеется много покупателей, приобретающих этот товар по текущей цене; значительное число фирм выпускают стандартные товары;

б) все продавцы и покупатели имеют полную информацию о рынке;

в) имеет место свободный вход и выход на этот рынок;

г) все предыдущие ответы верны.

4. Кривая спроса на продукцию конкурентной фирмы:

а) имеет отрицательный наклон;

б) горизонтальная линия при данном уровне цены;

в) вертикальная линия при данном объеме предложения;

г) имеет положительный наклон.

5. Если цена продукта недостаточна, чтобы покрыть средние затраты на его производство, то фирма должна*:*

а) остановить производство как можно скорее;

б) продолжать производство товаров на уровне, где P=MC, если P>AVC;

в) сократить накладные расходы;

г) должать производство до тех пор, пока цена покрывает все постоянные издержки

Тема 3. Теория производителя. ИОПК ОС-1.2

Подготовка к практическому занятию:

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

– понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

При подготовке к практическому занятию нужно опираться на знания экономических категорий для управления стабильностью регионального развития.

Вопросы к практическому занятию для проведения опроса:

1. Отдача от масштаба.
2. Функция издержек, ее свойств. Свойства функций условного спроса на факторы производства.
3. Функция издержек в краткосрочном периоде. Кривая долгосрочных совокупных издержек
4. Максимизация прибыли, функция предложения продукции, функции спроса фирмы на факторы производства.
5. Функция прибыли в краткосрочном периоде.

Примерные тестовые задания:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается один или несколько предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

При ответе на вопросы теста необходимо использовать знания экономических категорий для управления стабильностью регионального развития.

1.Укажите виды производственной структуры предприятий.

а) Предметная, технологическая, подетальная.

б) Предметная, технологическая, агрегатная.

в) Технологическая, организационная, общая.

г) Рыночная, продуктовая, смешанная.

д) Линейная, функциональная, матричная.

***2.* Назовите основные типы производства.**

а) Единичный, генеральный, общий.

б) Массовый, единичный, серийный.

в) Проектный, общий, массовый.

г) Единичный, поточный, крупносерийный.
д) Поточный, массовый, крупногабаритный.

3. Как Вы считаете, что относится к основному капиталу предприятия?

а) Средства и предметы труда.
б) Средства труда.
в) Технология работ.
г) Здания, оборудование и персонал.
д) Транспортные средства и топливо.

4.Какими показателями измеряется производительность труда?

а) Выработкой и затратами оборотного капитала.
б) Выработкой и затратами сырья и материалов.
в) Трудоемкостью и выручкой.
г) Трудоемкостью и затратами труда.
д) Выработкой и трудоемкостью.

5.Как Вы считаете, что такое генеральный план предприятия?

а) Документ, отражающий генеральную линию предприятия.
б) Миссия предприятия.
в)Документ, отражающий планировку территории, расположения цехов, служб и хозяйств предприятия.
г) Документ, позволяющий получить кредит.
д) Составная часть бизнес-плана.

Тема 4. Частичное равновесие. ИОПК ОС-1.1

Подготовка к практическому занятию:

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

– понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

При подготовке к практическому занятию нужно опираться на знания методологии анализа экономических процессов и явлений на микроуровне.

Вопросы к практическому занятию для проведения опроса:

1. Краткосрочное равновесие на конкурентном рынке.
2. Долгосрочное равновесие на конкурентном рынке.
3. Цена и индивидуальное благосостояние.
4. Излишек потребителя. Излишек производителя.
5. Максимизация совокупного излишка потребителя и производителя при конкурентном рыночном равновесии.

Примерные тестовые задания:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается один или несколько предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только цифру выбранного варианта ответа.

При ответе на вопросы теста необходимо использовать знания методологии анализа экономических процессов и явлений на микроуровне.

1.Рынок товаров и услуг находится в равновесном состоянии, если:

1) спрос равен предложению;
2) цена равна издержкам плюс прибыль;
3) уровень технологии меняется постепенно;
4) объем предложения равен объему спроса;
5) выручка от продаж равна затратам на производство товаров.

2. Введение субсидий на каждый выпущенный автобус, приведет ...

1) к уменьшению предложения автобусов;
2) к увеличению предложения автобусов;
3) кросту спроса на автобусы;
4) к повышению эластичности предложения автобусов;
5) к снижению спроса на автобусы.

3. Установление нижнего предела цен на продукцию сельского хозяйства может привести ...

1) к повышению затрат налогоплательщиков;
2) к возникновению излишка сельскохозяйственной продукции;
3) к повышению расходов на хранение сельскохозяйственной продукции;
4) к увеличению спроса на продукцию сельского хозяйства;
5) к увеличению предложения сельскохозяйственной продукции.

4. Вполне вероятно, что причиной падения цены на продукт является:

1) рост налогов на частное предпринимательство;
2) рост потребительских доходов;
3) падение цен на производственные ресурсы;
4) падение цены на взаимодополняющий товар;
5) рост цены на взаимозаменяемый товар.

5. Спрос и предложение используются для объяснения роли цены:

1) на товарном рынке;
2) на рынке ресурсов;
3) на валютном рынке;
4) на рынке услуг;
5) на любом рынке;

Практические задачи по темам.

Задача 1.

Функция спроса на товар $Qd = 100-4P$, функция предложения товара $Qs = P$.

a) Определить равновесную цену и равновесное количество товара, излишки потребителей и производителей.

b) Пусть государство фиксирует цену на уровне $P=18$ руб. Определить, что возникнет - дефицит или избыток, его размер и объем продаж.

Задача 2.

На рынке две группы покупателей с функциями спроса $P_{D1} = 18 - Q$,

$P_{D2} = 4 - Q/4$. Определить равновесную цену и количество товара и проиллюстрировать решение графически, если предложение задано уравнением $Q_S = P - 4$.

Задача 3.

Функции спроса и предложения на рынке $Q_D = 600 - 25P$, $Q_S = 100 + 100P$. Пусть за каждую проданную единицу товара производители получают *2,5*денежных единицы из госбюджета. Определить равновесную цену и равновесное количество товара после введения дотации, сумму выплаченной дотации и чистые потери общества, изменение излишков потребителя и производителя. Решение проиллюстрировать графиком.

Тема 5. Общее равновесие. ИОПК ОС-1.1

Подготовка к практическому занятию:

- внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;
- подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;
- понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;
- готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

При подготовке к практическому занятию нужно опираться на знания методологии анализа экономических процессов и явлений на микроуровне.

Вопросы к практическому занятию для проведения опроса:

1. Экономика обмена, допустимые распределения
2. Равновесие в конкурентных рыночных системах
3. Вальрасовское равновесие.
4. Равновесие в экономике Робинзона Крузо.
5. Парето-эффективное распределение в экономике с производством.

Примерные тестовые задания:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается один или несколько предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только цбукву выбранного варианта ответа.

При подготовке к практическому занятию нужно опираться на знания методологии анализа экономических процессов и явлений на микроуровне.

1. Что понимается под состоянием общего экономического равновесия в модели Вальраса?

а) состояние, при котором равновесие достигается только на рынке труда;
б) состояние, при котором спрос равен предложению одновременно на всех рынках экономики;
в) состояние, при котором государство регулирует цены на всех рынках;
г) состояние, при котором максимизируется прибыль только монополистических фирм;
д) состояние, при котором инфляция равна нулю на всех сегментах рынка.

2. Каково необходимое условие эффективности по Парето в обмене для двух потребителей и двух товаров в ящике Эджуорта?

а) предельные нормы технологического замещения равны для обоих потребителей;
б) предельные нормы замещения в потреблении равны для обоих потребителей;
в) предельная норма замещения равна предельной норме трансформации;
г) цены товаров равны предельным издержкам их производства;
д) кривые безразличия потребителей пересекаются под прямым углом.

3. Какое условие характеризует эффективность по Парето в производстве при использовании двух факторов и выпуске двух товаров?

а) равенство предельных норм замещения в потреблении для всех индивидов;
б) равенство предельных продуктов факторов производства для всех фирм;
в) равенство предельных норм технологического замещения факторов для всех производств;
г) равенство средних издержек производства для всех отраслей;
д) полная занятость всех факторов производства без учета их производительности.

4. Какое условие обеспечивает эффективность структуры выпуска (продуктовой смеси) в модели общего равновесия?

а) предельная норма замещения в потреблении равна предельной норме трансформации в производстве;
б) предельные издержки производства равны средним издержкам;
в) предельная полезность денег равна нулю для всех потребителей;
г) цена каждого товара равна нулю на конкурентном рынке;
д) объем выпуска максимален при данных затратах, независимо от предпочтений.

5. Что утверждает Первая теорема экономики благосостояния?
а) любое Парето-эффективное распределение может быть поддержано конкурентным равновесием;
б) любое конкурентное равновесие является Парето-эффективным (при определенных допущениях); -
в) государство должно перераспределять доходы для достижения эффективности;
г) рыночное равновесие всегда гарантирует справедливое распределение ресурсов;
д) монополия может привести к Парето-оптимальному состоянию чаще, чем конкуренция.

Тема 6. Общественный выбор и благосостояние. ИОПК ОС-1.2

Подготовка к практическому занятию:

- внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;
- подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;
- понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;
- готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

При подготовке к практическому занятию нужно опираться на знания экономических категорий для управления стабильностью регионального развития.

Вопросы к практическому занятию для проведения опроса:

1.Общественный выбор
2.Парадокс Кондорсе
3.Функция общественного благосостояния.
4.Теорема о невозможности Эрроу.
5.Справедливость, подход Харшаньи
6. Справедливость, подход Роулза

Примерные тестовые задания:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается один или несколько предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только цифру выбранного варианта ответа.

При ответе на вопросы теста необходимо использовать знания экономических категорий для управления стабильностью регионального

развития.

1. **Парадокс голосования – это ситуация, при которой:**

1) единогласное решение возможно, но требует очень высоких издержек;
2) для принятия решения необходимо квалифицированное большинство;
3) голосовать нужно только в том случае, если твой голос что-то решает;
4) многие люди голосуют, хотя ожидаемая полезность голосования является для них отрицательной;
5) голосование – совершенно бессмысленное занятие.

2. **Стратегия минимакса заключает в:**

1) позиции нравственного избирателя;
2) различных факторах общественно-политического характера;
3) желании избежать сожаления в условиях, когда исход выборов трудно предсказать;
4) минимальном учете интересов других членов общества;
5) максимальном учете влияния семейных или национальных традиций.

3. **Теорема невозможности К. Эрроу заключается в том, что:**

1) невозможны недиктаторские выборы;
2) нет разумного коллективного выбора, если альтернатив больше двух;
3) однопартийная система заводит общество в тупик;
4) количество партий стремится к увеличению, и это снижает эффективность общественного выбора;
5) представительская демократия не может перерасти в прямую.

4. **Парадокс Кондорсе заключается в том, что:**

1) голосование на основе принципа большинства может не обеспечить выявления предпочтений общества;
2) в авторитарном обществе свободные выборы практически невозможны;
3) наилучшая система – двухпартийная, но общество обычно предпочитает многопартийность;
4) индивидуальные предпочтения избирателя – это утопия, т.к. на него всегда кто-то оказывает влияние;
5) нет правильных ответов.

5. Какое утверждение не имеет отношения к представительской демократии?

1) общественный выбор осуществляется периодически;
2) круг претендентов всегда ограничен;
3) у каждого претендента существует свой пакет программ;
4) всегда присутствует неполнота информации;
5) представительскую демократию лучше использовать на муниципальном уровне.

Подготовка к дискуссии:

– прочитать соответствующую литературу, статьи, исследования и новости, чтобы получить полное представление о теме;
– изучить существующие точки зрения на проблему;

– четко сформулировать тему – это позволит сохранить фокус на протяжении всей дискуссии; рекомендуется заранее уточнять термины и убедиться, что все участники понимают их одинаково;

– провести исследование – это поможет понять, какие аргументы могут поддерживать каждую сторону, и во что может «вылиться» обсуждение;

– определить свою точку зрения и чётко её сформулировать так, чтобы не возникало двусмысленных толкований;

– собрать факты, статистические данные и прочие доказательства – всё, что может подкрепить и прояснить позицию; при необходимости можно обратиться к цитатам из классики или к личному опыту;

– построить логическую структуру – определить основные пункты, которые нужно представить, распределить аргументы по этим пунктам, подготовить краткое резюме по позиции;

– использовать логические приёмы – например, опираться на причинно-следственные связи, использовать аналогии;

– продумать контраргументы – заранее подготовить ответы на возможные возражения.

При ответе на вопросы в рамках дискуссии необходимо показать, каким образом можно применить знания экономических категорий для управления стабильностью регионального развития

Вопросы для дискуссии

Цель: проанализировать экономические и социальные последствия существующего уровня доходов и характера их распределения в современной России.

Информация для слушателей.

По уровню заработной платы Россия занимает одно из последних мест среди развитых стран, отстав даже от многих развивающихся стран. Доля заработной платы в ВВП России (26%) примерно в 2 раза ниже, чем в развитых странах. В структуре затрат на производство продукции доля заработной платы в России также невелика: в экономике в целом она составляет 15%, в промышленности – 12%, в сельском хозяйстве – 14%.

Низкий уровень заработков в России лишь отчасти можно объяснить низкой производительностью труда. По данным академика Д.С.Львова, на один доллар заработной платы наш среднестатистический работник производит в 2,5-3 раза больше ВВП, чем, например, в США. Особенно низкий уровень заработной платы в бюджетном секторе экономики.

По расчетам акад. Д.С.Львова, на 1/6 часть населения страны приходится 57% всех денежных доходов и 92% от собственности, в то время как более 60% населения являются бедными. Люди, казалось бы, живущие в одной стране, не просто покупают различные товары (большинству людей не доступны дорогие дома, автомобили, качественная мебель и т.п.), но ведут совершенно разный образ жизни и все хуже понимают друг друга. Богатые стремятся «отгородиться» от бедных, используя услуги охранных служб

(профессия охранника стала массовой и очень востребованной), переезжая в престижные дома и кварталы, отдавая детей в частные школы и т.п. Бедные отвечают им завистью и ненавистью.

В отличие от развитых стран, где к среднему классу относится 50-70% населения, в России его доля составляет менее 10%. Миллионы людей, особенно в малых городах, плохо, т.е. скудно и однообразно питаются; 10% призывников имеют дефицит веса, более 40% беременных женщин страдают анемией и т.п. Социологические опросы показывают, что разных регионах страны более половины населения живет «одним днем», не делая сбережений; у 10% не хватает средств на питание; у 40% – на одежду. По оценке российских ученых, основные причины бедности – это низкая зарплата (в сочетании с безработицей) и низкий уровень пенсий. Половину всех категорий бедного населения составляют «традиционно бедные: одинокие матери, многодетные семьи и инвалиды.

Вторую половину составляют так называемые «новые бедные» – семьи с одним или двумя детьми и двумя работающими родителями, чьи доходы, однако, не позволяют обеспечить достойное существование.

Вопросы для обсуждения.

1. Низкий уровень заработков в экономике России имеет противоречивые последствия. Выявить и обсудить их. Сделать выводы – какие же последствия преобладают: позитивные или негативные?
2. Почему люди соглашаются работать в госсекторе за крайне низкую заработную плату? Опасно ли повышать заработную плату бюджетникам?
3. К каким социальным последствиям приводит глубокая дифференциация доходов населения России?
4. Заинтересованы ли предприниматели в росте заработной платы своих работников?

Тема 7. Теория игр. ИОПК ОС-1.2

Подготовка к практическому занятию:

- внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;
- подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;
- понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;
- готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

При подготовке к практическому занятию нужно опираться на знания экономических категорий для управления стабильностью регионального развития.

Вопросы к практическому занятию для проведения опроса:

1. Игры в стратегической форме, доминирующие стратегии,
2. Равновесие по Нэшу.
3. Неполная информация.
4. Игры в развернутой форме, равновесие в чистых стратегиях.
5. Секвенциальное равновесие.

Примерные тестовые задания:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается один или несколько предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

При ответе на вопросы теста необходимо использовать знания экономических категорий для управления стабильностью регионального развития.

1.В контексте статической игры с полной информацией, равновесие Нэша определяется как профиль стратегий, при котором:

а) суммарный выигрыш всех игроков максимален;
б) ни один игрок не может увеличить свой выигрыш, односторонне меняя свою стратегию;
в) все игроки используют смешанные стратегии с равной вероятностью;
г) существует доминирующая стратегия для каждого участника;
д) выигрыш одного игрока равен проигрышу другого.

2.Доминирующая стратегия игрока в теории игр — это такая стратегия, которая:

а) обеспечивает максимальный выигрыш только при сотрудничестве оппонентов;
б) является наилучшей реакцией на конкретную стратегию соперника;
в) обеспечивает игроку выигрыш не меньший, чем любая другая его стратегия, независимо от действий других;
г) позволяет достичь Парето-оптимального результата для всей игры;
д) используется в смешанном равновесии с вероятностью 50%.

3.В классической однократной «Дилемме заключенного» равновесие Нэша является:

а) Парето-оптимальным;
б) социально эффективным;
в) неустойчивым к кооперативным соглашениям без внешних санкций;
г) Парето-неэффективным, несмотря на рациональность индивидов;
д) эквивалентным результату повторяющейся игры.

4.В смешанном равновесии Нэша игрок рандомизирует свои чистые стратегии только тогда, когда:

а) он стремится запутать соперника любой ценой;

б) он безразличен между ожидаемыми выигрышами от чистых стратегий, входящих в смесь;
в) у него отсутствует доминирующая стратегия;
г) игра является игрой с нулевой суммой;
д) количество игроков превышает два.

5.Концепция совершенного равновесия по подыграм (SPNE) в динамических играх необходима для исключения:
а) всех равновесий Нэша;
б) ситуаций с неполной информацией;
в) некогерентных (недостоверных) угроз и обещаний;
г) смешанных стратегий из рассмотрения;
д) возможности первого хода.

Тема 8. Экономика информации. Аукционы. ИОПК ОС-1.2

Подготовка к практическому занятию:

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;
– подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;
– понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;
– готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

При подготовке к практическому занятию нужно опираться на знания экономических категорий для управления стабильностью регионального развития

Вопросы к практическому занятию для проведения опроса:

1.Выбор в условиях неопределенности. Функции ожидаемой полезности.
2.Различные типы отношения к риску, измерение риска. Плата за риск.
3.Методы снижения риска: диверсификация, страхование, получение информации.
4.Свойства информации. Стоимость и цена информации. Асимметричная.
5.Асимметричная информация. Проблема неблагоприятного отбора на рынках.
6.Проблема морального ущерба в страховом деле и во взаимоотношениях работодателей и наемных работников.
7.Сигнализирование о качестве: цена как сигнал, образование как сигнал.

Примерные тестовые задания:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается один или несколько предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

При ответе на вопросы теста необходимо использовать знания экономических категорий для управления стабильностью регионального развития.

1. Предприниматель получил ряд советов от своих друзей. Кто из друзей прав?

а) если застраховаться по всем рискованным мероприятиям, то размер ожидаемой прибыли возрастет;

б) страховка не позволит получить прибыль, удастся лишь избежать убытков;

в) страховка позволит получить гарантированный размер прибыли;

г) рискованные варианты никогда не принесут прибыль, независимо от наличия страховки

2.Объединение индивидуальных рисков можно наблюдать при страховании в данной местности автомобиля и его владельца от:

а) угона и аварии;

б) землетрясения;

в) введения дорожных пошлин;

г) подорожания бензина.

3. Продавец сигнализирует о качестве продаваемой продукции:

а) рекламными проспектами, описывающими ее преимущества перед продукцией конкурентов;

б) финансированием благотворительных мероприятий;

в) проводя выставки и розыгрыши своей продукции;

г) выпуская её с фирменным знаком.

4. Согласны ли Вы со следующими утверждениями:

а) производитель продукции не должен скрывать информацию о местах покупки сырья, особенностях технологии, иначе он применяет методы нечестной конкуренции;

б) информация – ценный товар и должна предоставляться за плату;

в) если информация не может быть куплена, следует применять другие способы ее получения, включая шпионаж;

г) постоянный покупатель продукции имеет право получить у производителя всю информацию о технологии производства данного продукта, ценах на сырье.

5. Большой размер страховки приводит к тому, что:

а) граждане меняют свое обычное поведение;

б) несут полный риск;

в) не несут риск полностью, так как в любом случае полная стоимость всех последствий никогда не будет возвращена страховой компанией;

г) будет достигнуто рыночное равновесие, ведь каждый покупатель хотел бы иметь большой размер страховки, а страховые компании готовы её предоставить

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,1	10
КТ 2	100	0,2	20
КТ 3	100	0,3	30
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

Предусматривается возможность для студента получить дополнительные баллы по дисциплине:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Победа в конкурсе научных работ студентов по тематике дисциплины	0-30	Участие и занятие студентом призовых мест на конкурсе научных работ студентов
Участие в студенческой научно-практической конференции по тематике дисциплины:	0-20 0-30	Участие и занятие студентом призовых мест на студенческой научно-практической конференции

Внутривузовской Международной, всероссийской		
Научная публикация по тематике дисциплины в изданиях, индексируемых в РИНЦ	0-30	Публикация научной статьи по тематике дисциплины
Участие в иных мероприятиях с экономической тематикой	0-30	Активное участие студента в мероприятии
Итого максимально:	30	

Дополнительные баллы суммируются с баллами за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, но общий балл за освоение учебной дисциплины не может превышать 100 баллов.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1. Темы 1-2

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается один или несколько предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только цифру выбранного варианта ответа.

1. Теория потребительского поведения предлагает, что потребитель стремится максимизировать:

1) разницу между общей и предельной полезностью;
2) общую полезность;
3) среднюю полезность;
4) предельную полезность;
5) каждую из перечисленных величин.

2. Увеличение дохода потребителя графически выражается в:

1) изменении наклона бюджетной линии;
2) параллельном сдвиге бюджетной линии вправо;
3) параллельном сдвиге бюджетной линии влево;
4) уменьшении наклона бюджетной линии;
5) увеличении наклона бюджетной линии.

3. Какой из следующих перечней значений предельной полезности иллюстрирует закон убывающей предельной полезности?

1) 200, 150, 100, 50
2) 200, 300, 400, 500
3) 200, 200, 200, 200
4) 200, 250, 270, 280
5) 200, 150, 150, 150

4. Положение и наклон кривой безразличия для потребителя объясняется

1) его предпочтениями и размерами дохода;
2) только ценами покупаемых товаров;
3) предпочтениями, размерами дохода и ценами покупаемых товаров;
4) только его предпочтениями;
5) только размером его дохода.

5. Потребительское равновесие на карте безразличия – это:

1) любое пересечение бюджетной линии и кривой безразличия;
2) любая точка на самой высокой из кривых безразличия;
3) та точка, в которой наклон бюджетной линии равен наклону касательной к ней кривой безразличия;
4) любая точка, расположенная на бюджетной линии;
5) любая точка, расположенная на пространстве, ограниченном бюджетной линией.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

КТ – 2. Темы 3-5

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается один или несколько предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

1.Если производственная функция однородна первой степени, то:

а) предельные издержки возрастают при увеличении выпуска;
б) средние издержки постоянны при оптимальном выборе факторов;
в) функция прибыли всегда вогнута по ценам факторов;
г) эффект масштаба убывает при росте выпуска;
д) изокванты обязательно выпуклы к началу координат

2Согласно лемме Шепарда, условный спрос на фактор производства равен:

а) частной производной функции прибыли по цене этого фактора;
б) частной производной функции издержек по цене этого фактора;
в) частной производной производственной функции по количеству фактора;
г) отношению предельного продукта фактора к его цене;
д) эластичности выпуска по данному фактору

3Для производственной функции Кобба-Дугласа вида $Q = AL^{\alpha}K^{\beta}$ условие убывающей отдачи от масштаба выполняется, если:

а) $\alpha + \beta > 1$;
б) $\alpha + \beta = 1$;
в) $\alpha + \beta < 1$;
г) $\alpha > \beta$;
д) $\alpha < 0$ и $\beta < 0$

4Если фирма максимизирует прибыль в условиях совершенной конкуренции, то в оптимуме:

а) цена равна средним переменным издержкам;
б) предельный доход равен предельным издержкам, а цена фактора равна стоимости его предельного продукта;
в) средние издержки минимальны;
г) эластичность выпуска по каждому фактору равна единице;
д) изокванта касается изокосты в точке минимума средних издержек

5Эффект масштаба (economies of scale) измеряется как:

а) отношение предельных издержек к средним издержкам;
б) эластичность выпуска по труду;
в) разница между общей выручкой и общими издержками;
г) наклон долгосрочной кривой средних издержек;
д) отношение постоянной стоимости к переменной

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.

55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

КТ – 3. Темы 6-8

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается один или несколько предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только цифру выбранного варианта ответа.

1. Какое из утверждений неверно?

1) получение информации требует издержек, которых избиратель обычно избегает;

2) логроллинг – это обмен голосами между группами политиков;

3) логроллинг помогает обходить парадокс голосования;

4) лоббизм – воздействие на представителей власти с целью провести нужное решение;

5) лоббизм – это всегда незаконная деятельность.

2. Какое из утверждений верно?

1) если доходы распределены неравномерно, медианный доход меньше среднего;

2) если доходы распределены неравномерно, медианный доход больше среднего;

3) если доходы распределены неравномерно, медианный доход равен среднему;

4) медианный избиратель голосует за более низкий уровень государственных расходов;

5) нет верных утверждений.

3. Какое из утверждений неверно?

1) причиной неэффективного результата голосования может быть процедура голосования;

2) причиной неэффективного результата голосования может быть ложь голосующих;

3) при столкновении интересов важна и численность группы, и сила ее желаний;

4) если часть избирателей очень заинтересована в каком-либо результате, то его лоббирование может быть ей очень выгодно;

5) нет верных утверждений.

4. Агентские отношения:

1) повышают эффективность в результате асимметричной информации;
2) повышают эффективность из-за различия в целях агента и принципала;
3) возникают между избирателями;
4) могут объяснить природу институциональных провалов государства;
5) существуют только в государственном секторе экономики.

5. Какое из утверждений неверно?

1) при агентских отношениях агент действует от лица принципала;
2) агентские отношения всегда ведут к неэффективности;
3) между бюрократией и правительством возникают агентские отношения;
4) между бюрократией и избирателями возникают агентские отношения;
5 бюрократия – одна из причин неэффективности государственного сектора

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Тема 1. Теория потребителя **ИОПК ОС-1.1**

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

При ответе на вопросы необходимо использовать знания методологии анализа экономических процессов и явлений на микроуровне

№ п.п.	Вопрос	Ответ
1.	В чем отличие порядкового и к количественного подхода к анализу полезности.	
2.	Как смещается бюджетная линия в случаях введения налогов и предоставления субсидий?	

2. Задания закрытого типа.

2.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только цифру выбранного варианта ответа.

При ответе на вопросы необходимо использовать знания методологии анализа экономических процессов и явлений на микроуровне

Увеличение дохода потребителя графически выражается в:

1) изменении наклона бюджетной линии;
2) параллельном сдвиге бюджетной линии вправо;
3) параллельном сдвиге бюджетной линии влево;
4) уменьшении наклона бюджетной линии;
5) увеличении наклона бюджетной линии.

Тема 2. Выбор в условиях неопределенности. **ИОПК ОС-1.2**

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

При ответе на вопросы необходимо использовать знания экономических категорий для управления стабильностью регионального развития.

№ п.п.	Вопрос	Ответ
1.	Каким может быть отношение к риску и какое из них встречается чаще ?	
2.	Что такое моральный риск?	

2. Задания закрытого типа.

2.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

При ответе на вопросы теста необходимо использовать знания экономических категорий для управления стабильностью регионального развития.

В теории ожидаемой полезности фон Неймана–Моргенштерна предпочтения агента удовлетворяют аксиоме независимости. Это означает, что:

а) если лотерея A предпочтительнее лотереи B, то смесь A с любой третьей лотереей C предпочтительнее смеси B с той же лотереей C при одинаковых вероятностях;

б) агент всегда выбирает лотерею с максимальным математическим ожиданием выигрыша;

в) предпочтения агента не зависят от уровня его богатства;

г) агент не может сравнивать лотереи с разным числом исходов;

д) полезность лотереи равна сумме полезностей её исходов без учёта вероятностей.

Тема 3. Теория производителя. ИОПК ОС-1.2

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

При ответе на вопросы необходимо использовать знания экономических категорий для управления стабильностью регионального развития.

№ п.п.	Вопрос	Ответ
1.	Какими показателями измеряется производительность труда?	
2.	В чем причины появления отрицательного эффекта масштаба?	

2. Задания закрытого типа.

2.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

При ответе на вопросы теста необходимо использовать знания экономических категорий для управления стабильностью регионального развития.

Как Вы считаете, что относится к основному капиталу предприятия?

а) Средства и предметы труда.

б) Средства труда.

в) Технология работ.

г) Здания, оборудование и персонал.

д) Транспортные средства и топливо.

Тема 4. Частичное равновесие. ИОПК ОС-1.1

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

При ответе на вопросы необходимо использовать знания методологии анализа экономических процессов и явлений на микроуровне.

№ п.п.	Вопрос	Ответ
1.	В чем различия краткосрочного и долгосрочного равновесия на конкурентном рынке?	
2.	Может ли отсутствовать при обмене излишек производителя?	

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

При ответе на вопросы теста необходимо использовать знания методологии анализа экономических процессов и явлений на микроуровне.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Долгосрочное равновесие на конкурентном рынке недостижимо Варианты ответов: а) верно		

	б) неверно		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только цифру выбранного варианта ответа.

При ответе на вопросы теста необходимо использовать знания методологии анализа экономических процессов и явлений на микроуровне.

Установление нижнего предела цен на продукцию сельского хозяйства может привести ...

1) к повышению затрат налогоплательщиков;
2) к возникновению излишка сельскохозяйственной продукции;
3) к повышению расходов на хранение сельскохозяйственной продукции;
4) к увеличению спроса на продукцию сельского хозяйства;
5) к увеличению предложения сельскохозяйственной продукции.

Тема 5. Общее равновесие. ИОПК ОС-1.1

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

При ответе на вопросы необходимо использовать знания методологии анализа экономических процессов и явлений на микроуровне.

№ п.п.	Вопрос	Ответ
1.	Всегда ли на рынке существует рыночное равновесие?	
2.	В чем заключаются особенности равновесия в экономике Робинзона Крузо	

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

При ответе на вопросы теста необходимо использовать знания методологии анализа экономических процессов и явлений на микроуровне.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Парето-эффективное		

	распределение в экономике с производством недостижимо. Варианты ответов: а) верно б) неверно		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

При ответе на вопросы теста необходимо использовать знания методологии анализа экономических процессов и явлений на микроуровне.

В чем заключается суть Второй теоремы экономики благосостояния?

а) конкурентное равновесие всегда существует при любых предпочтениях;

б) любое Парето-эффективное распределение может быть достигнуто как конкурентное равновесие после соответствующего перераспределения начальных запасов; -

в) эффективность по Парето достижима только при отсутствии внешних эффектов;

г) перераспределение богатства всегда снижает общую эффективность экономики;

д) цены не играют роли в достижении эффективного распределения ресурсов.

Тема 6. Общественный выбор и благосостоянии. ИОПК ОС-1.2

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

При ответе на вопросы необходимо использовать знания экономических категорий для управления стабильностью регионального развития.

№ п.п.	Вопрос	Ответ
1.	Какие условия формулировал К.Эрроу для общественного выбора?	
2.	В чем заключается парадокс Кондорсе?	

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

При ответе на вопросы теста необходимо использовать знания экономических категорий для управления стабильностью регионального развития.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Общественный выбор может приводить к неэффективным результатам. Варианты ответов: а) верно б) неверно		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

При ответе на вопросы теста необходимо использовать знания экономических категорий для управления стабильностью регионального развития.

Теорема невозможности К. Эрроу заключается в том, что:

1) невозможны недиктаторские выборы;
2) нет разумного коллективного выбора, если альтернатив больше двух;
3) однопартийная система заводит общество в тупик;
4) количество партий стремится к увеличению, и это снижает эффективность общественного выбора;
5) представительская демократия не может перерасти в прямую.

Тема 7. Теория игр. ИОПК ОС-1.2

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

При ответе на вопросы необходимо использовать знания экономических категорий для управления стабильностью регионального развития.

№ п.п.	Вопрос	Ответ
1.	В чем заключается равновесие по Нэшу?	
2.	В чем заключается дилемма заключенного?	

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

При ответе на вопросы теста необходимо использовать знания экономических категорий для управления стабильностью регионального развития.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Сделка не может заключаться при неполной информации. Варианты ответов: а) верно б) неверно		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

При ответе на вопросы теста необходимо использовать знания экономических категорий для управления стабильностью регионального развития.

Согласно «Народной теореме» (Folk Theorem) для бесконечно повторяющихся игр, сотрудничество может быть поддержано как равновесие, если:

а) игроки не помнят историю прошлых ходов;

б) коэффициент дисконтирования будущих выигрышей достаточно близок к единице;

в) игра обязательно является игрой с нулевой суммой;

г) количество игроков строго ограничено двумя;

д) существует внешний арбитр, наказывающий за отклонение.

Тема 8. Экономика информации. Аукционы. ИОПК ОС-1.2

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

При ответе на вопросы необходимо использовать знания экономических категорий для управления стабильностью регионального развития.

№ п.п.	Вопрос	Ответ
1.	Почему в экономике существует неблагоприятный отбор?	
2.	Какую роль играются сигналы в преодолении асимметричности информации?	

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

При ответе на вопросы теста необходимо использовать знания экономических категорий для управления стабильностью регионального развития.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Информация, как любой товар, может продаваться и покупаться. Варианты ответов: а) верно б) неверно		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

При ответе на вопросы теста необходимо использовать знания экономических категорий для управления стабильностью регионального развития.

Продавец сигнализирует о качестве продаваемой продукции:

а) рекламными проспектами, описывающими ее преимущества перед продукцией конкурентов;

б) финансированием благотворительных мероприятий;

в) проводя выставки и розыгрыши своей продукции;

г) выпуская её с фирменным знаком.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ

Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым

условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений

обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и желательно внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Работа с источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: – изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель; – анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; – обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; – написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля. Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и

заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Вопросы для самостоятельной подготовки к лекционным и практическим занятиям:

1. Какую роль играют спекулянты в экономике?
2. Что такое излишек потребителя?
3. Кто несет потери от введения налога с продавца?
4. Назовите факторы ценовой эластичности спроса.
5. Как зависит выручка продавца от ценовой эластичности спроса?
6. Перечислите факторы ценовой эластичности предложения.
7. Как зависит распределение налогового бремени от эластичности спроса?
8. Как зависит распределение налогового бремени от эластичности предложения?
9. Почему нормальная прибыль является элементом внутренних издержек?
10. Чем бухгалтерский подход к издержкам отличается от экономического?
11. Чем бухгалтерская прибыль отличается от экономической?
12. Что такое *невозвратные издержки*?
13. В чем разница между постоянными и переменными издержками?
14. Как связаны между собой средние и предельные издержки?
15. Что такое общий, средний и предельный доход конкурентной фирмы?
16. Что представляет собой *золотое правило* фирмы?
17. При каком соотношении выручки и издержек конкурентная фирма должна прекратить выпуск продукции?
18. С чем связаны трудности в правильной оценке предельных издержек?
19. Для чего используется *индекс Лернера* и как он рассчитывается?
20. Как осуществляется выбор объема производства в долгосрочном периоде?
21. Перечислите негативные последствия монопольной власти.
22. Есть ли положительные последствия у монопольной власти?
23. Что такое *Х-неэффективность* и как она связана с монопольной властью?
24. Что такое *естественная монополия* и в каких случаях они целесообразна?
25. С чем связаны сложности осуществления антимонопольной политики.
26. Как рассчитывается индекс *Херфиндаля-Хиршмана*?
27. Назовите условия успешного применения ценовой дискриминации.
28. Назовите основные черты рынка монополистической конкуренции.
29. Каким правилом руководствуется фирма при определении оптимального выпуска?
30. Является ли рынок монополистической конкуренции эффективным?

31. В чем заключается основная цель рекламы на этом рынке?
32. Назовите положительные последствия рекламы для общества.
33. Назовите негативные последствия рекламы для общества.
34. Каковы основные черты олигополии?
35. Как конкурируют между собой фирмы-олигополисты?
36. В чем заключается основная идея модели с ломаной кривой спроса?
37. Перечислите условия, при которых олигопольный сговор более устойчив.
38. Каковы экономические последствия господства олигополий?
39. В чем отличие платы за удержание ресурса от экономической ренты?
40. Что такое предельный продукт фактора производства в денежном выражении?
41. От каких факторов зависит рыночный спрос на ресурс?
42. Какие нерыночные факторы влияют на уровень вознаграждения работника?
43. Каковы последствия политики профсоюзов на рынке труда?
44. Каковы последствия существования монопсонии на рынке труда?
45. Какие факторы влияют на уровень процентной ставки?
46. Как определяется уровень доходности капитала?
47. Какие факторы влияют на предложение капитала?
48. Каково отличие реальной процентной ставки от номинальной?
49. Сформулируйте сущность дисконтирования; напишите его формулу.
50. Какие факторы определяют спрос на землю?
51. Какой вид имеет кривая предложения земли?
52. Что такое дифференциальная рента?
53. От чего зависит цена земли?
54. Как определяется цена земли?
55. Назовите условия, необходимые для существования земельного рынка.
56. В чем заключается сущность трансакционных издержек?
57. Назовите основные виды трансакционных издержек.
58. Что такое политические трансакционные издержки?
59. Каково значение трансакционных издержек.
60. Какие факторы снижения трансакционных издержек Вы знаете?
61. Назовите основные виды риска.
62. Назовите основные причины риска.
63. Какие вы знаете методы определения риска?
64. Что представляет собой диверсификация как способ снижения риска?
65. Что такое *моральный риск* и как можно его уменьшить?
66. Какими основными свойствами обладает информация?
67. Какие рычаги может использовать государство, поддерживая производителей высококачественных товаров?
68. Какие основные проблемы возникают на финансовых рынках из-за асимметрии информации?
69. В чем заключается суть «рынка лимонов»?

70. Объясните роль рыночных сигналов в преодолении информационной асимметрии и приведите примеры подобных сигналов.

Для самостоятельной подготовки к лекционным и практическим занятиям рекомендуется использовать электронные информационно-образовательные ресурсы Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС - http://lms.ranepa.ru/.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Борисовская, Т.А. Микроэкономика. Продвинутый уровень : учебное пособие / Т.А. Борисовская. – Москва : Русайнс, 2025. – 182 с. – ISBN 978-5-466-09557-9. – Текст : электронный // ЭБС "BOOK.RU" : [сайт]. – URL: https://book.ru/book/958951 (дата обращения: 08.06.2026). – Режим доступа: по подписке. Постоянная ссылка на документ: https://lib.niu.ranepa.ru/abis/UserEntry?Action=FindDocs&ids=537464
2. Купрещенко, Н.П. Экономическая теория : учебник для вузов / Н.П. Купрещенко ; Н. П. Купрещенко. – Экономическая теория. – Москва : Дашков и К, 2025. – 413 с. – ISBN 978-5-394-06023-6. – Текст : электронный // ЭБС "IPR SMART" : [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/150208.html (дата обращения: 08.06.2026). – Режим доступа: по подписке. Постоянная ссылка на документ: https://lib.niu.ranepa.ru/abis/UserEntry?Action=FindDocs&ids=530033
3. Микроэкономика : Учебник / Е.В. Устюжанина, А.В. Сигарев, Н.Е. Бондаренко [и др.] ; Е.В. Устюжанина, А.В. Сигарев, Н.Е. Бондаренко [и др.]; под. ред. Е.В. Устюжанина. – Москва : КноРус, 2026. – 216 с. – ISBN 978-5-406-15562-2. – Текст : электронный // ЭБС "BOOK.RU" : [сайт]. – URL: https://book.ru/book/960289 (дата обращения: 08.06.2026). – Режим доступа: по подписке. Постоянная ссылка на документ: https://lib.niu.ranepa.ru/abis/UserEntry?Action=FindDocs&ids=583926
4. Микроэкономика : Учебник / Е.В. Устюжанина, А.В. Сигарев, Н.Е. Бондаренко [и др.] ; Е.В. Устюжанина, А.В. Сигарев, Н.Е. Бондаренко [и др.]; под. ред. Е.В. Устюжанина. – Москва : КноРус, 2026. – 216 с. – ISBN 978-5-406-15562-2. – Текст : электронный // ЭБС "BOOK.RU" : [сайт]. – URL: https://book.ru/book/960289 (дата обращения: 08.06.2026). – Режим доступа: по подписке. Постоянная ссылка на документ: https://lib.niu.ranepa.ru/abis/UserEntry?Action=FindDocs&ids=583926

8.2. Дополнительная литература

1. Ким, И.А. Микроэкономика : учебник и практикум для вузов / И.А.

Ким. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2026. – 348 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17520-2. – Текст : электронный // ЭБС "Юрайт" : [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/582887 . – Режим доступа: по подписке.

2. Левина, Е.А. Микроэкономика : учебник и практикум для вузов / Е.А. Левина, Е.В. Покатович. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2026. – 779 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15937-0. – Текст : электронный // ЭБС "Юрайт" : [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/586287 . – Режим доступа: по подписке.

3. Микроэкономика. Теория и российская практика : Учебник / под редакцией А.Г. Грязновой, А.Ю. Юданова. – Москва : КноРус, 2024. – 635 с. – ISBN 978-5-406-12234-1. – Текст : электронный // ЭБС "BOOK.RU" : [сайт]. – URL: https://book.ru/book/950689. – Режим доступа: по подписке.

4. Розанова, Н.М. Микроэкономика. Руководство для будущих профессионалов в 2 т. Том 1 : учебник / Н.М. Розанова. – 3-е изд. ; пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 386 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03390-8. – Текст : электронный // ЭБС "Юрайт" : [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/512774. – Режим доступа: по подписке.

5. Розанова, Н.М. Микроэкономика. Руководство для будущих профессионалов в 2 т. Том 2 : учебник / Н.М. Розанова. – 3-е изд. ; пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 414 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03392-2. – Текст : электронный // ЭБС "Юрайт" : [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/512775. – Режим доступа: по подписке.

6. Филатов, А.Ю. Микроэкономика : учебник для вузов / А.Ю. Филатов. – Москва : Юрайт, 2026. – 204 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14207-5. – Текст : электронный // ЭБС "Юрайт" : [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/588696. – Режим доступа: по подписке.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ
2. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»
3. Российская Федерация. Законы. О государственной регистрации недвижимости Электронный ресурс: [федер. закон Рос. Федерации от 13.07.2015 № 218-ФЗ]: ред. от 31.12.2017. Режим доступа: Консультант Плюс. Законодательство. Версия Проф.
4. Российская Федерация. Законы. О приватизации государственного и муниципального имущества Электронный ресурс: [федер. закон Рос. Федерации от 21.12.2001 № 178-ФЗ]: ред. от 01.07.2017. Режим доступа: Консультант Плюс. Законодательство. Версия Проф.

5. Приказ РАНХиГС Об утверждении положения о единой балльно-рейтинговой системе оценивания успеваемости студентов Академии и ее использовании при проведении текущей и промежуточной аттестации от 12.12.2024 №02-2531.

8.4. Интернет-ресурсы

1. Центр экономических и финансовых исследований и разработок: [сайт]. URL: http://www.cefir.ru
2. Справочная правовая система КонсультантПлюс: [сайт]. URL: http://www.consultant.ru
3. Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ: [сайт]. URL: http://www.garant.ru/
4. Федеральная служба государственной статистики РФ: [сайт]. URL: http://www.gks.ru/
5. Министерство финансов Российской Федерации: [сайт]. URL: http://www.minfin.ru/

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

9.1. Материально-техническая база

Перечень материально-технического обеспечения:

1. Учебные аудитории, оборудованные для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, коллоквиумов, мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе мультимедийным оборудованием для демонстрации электронных презентаций и аудио- и видеоматериалов;
2. Компьютерные классы для выполнения групповых тестовых и иных заданий, а также для самостоятельной работы обучающихся оснащенные компьютерной техникой и обеспечением доступа к сети «Интернет» и доступа в электронную информационно- образовательную среду организации;
3. Специализированные аудитории и лаборатории;
4. Библиотека с обеспечением печатными изданиями или электронно-библиотечная система обеспечивающая доступ к электронным изданиям (электронная библиотека);
5. Читальный зал;
6. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV и др.

9.2. Информационные технологии, программное обеспечение:

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используютсяинформационные технологии и программное обеспечение:

1. Современная операционная система.
2. Kaspersky Endpoint Security (или аналог).
3. Средство просмотра файлов формата pdf.
4. Современные офисные средства (текстовые и табличные редакторы, средстваработы с презентационными материалами и т.д.).
5. Архиватор 7-Zip.
6. Система дистанционного обучения.
7. Автоматизированная библиотечная система.

9.3.Информационные справочные системы:

1. https://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «IPRSMART» (ранее – IPRBooks)
2. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
3. Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
4. https://www.book.ru - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Book.ru».
5. https://ibooks.ru - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «ibooks.ru».
6. https://ranepalib.miflib.ru - Электронная библиотека издательства «МИФ».
7. https://eivis.ru – Ивис. Полные тексты российских научных и практических журналов, а также газет центральной прессы России. Доступ с ip-адресов локальной сети Института.
8. http://www.consultant.ru/ - Справочно-правовая система «Консультант».
9. http://www.garant.ru/ Справочно-правовая система «Гарант».